

Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et la violence

Nom de l'école : École des Deux-Ruisseaux

Année scolaire : 2023-2024

Date du CÉ : 2024-06-13

Évaluation des éléments du plan de lutte

LIP art. 83.1 Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 1 : Analyse de la situation				
Élément 1 Priorités : <ul style="list-style-type: none"> Favoriser le bien-être et les bons comportements des élèves à l'école Diminuer la violence verbale 	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il eu des changements dans le portrait de la situation par rapport aux manifestations de la violence et de l'intimidation? Du climat scolaire? Des pratiques ou des conditions facilitantes? 	Selon le QSVE-R 2024 : Sentiment de sécurité des élèves : est passé de 89% à 82% Sentiment de bien-être des élèves : est passé de 88% à 85% Engagement et attachement des élèves au milieu : est passé de 67% à 75% La violence verbale est toujours la forme qui ressort le plus (passé de 27% à 36%) La cour d'école est toujours le lieu où les élèves rapportent le plus de situations de violence.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il eu des changements dans le portrait de la situation concernant les actes de violences à caractère sexuel? 	Propos à connotation sexuelle qui rendent mal à l'aise (passé de 55% à 29%)	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 2 : Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence				
Objectif 1 Favoriser le bien-être et les bons comportements des élèves à l'école	Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> Les moyens choisis ont-ils été mis en place? Les moyens choisis ont-ils été efficaces? Quels sont les effets? 	Cibles non atteintes Les moyens choisis ont été mis en place.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Objectif 2 Sensibiliser le personnel et les élèves du 3 ^e cycle au racisme et à la discrimination ethnoculturelle	Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> Les moyens choisis ont-ils été mis en place? Les moyens choisis ont-ils été efficaces? Quels sont les effets? 	Les moyens choisis ont été mis en place Maintenir les mesures préventives (VCP, parapluie, etc.) 27% des répondants au QSVE-R ont indiqué avoir besoin de formation sur les connaissances et interventions concernant les incidents liés à l'origine ethnique ou culturelle	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	Formation pour le personnel scolaire et du service de garde en automne 2024 concernant l'accueil des nouveaux arrivants.
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures pour prévenir la violence à caractère sexuel ont-elles été mises en place? Sont-elles efficaces? 	Ateliers offerts par l'AVSEC sont à maintenir avec les élèves	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Éléments 3 : Mesures visant à favoriser la collaboration des parents				
Élément 3	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures ont-elles été mises en place? Les mesures facilitent-elles la collaboration des parents? Les parents ont-ils été bien informés? 	Plan de lutte VI envoyé aux parents Évaluation du plan de lutte VI présentée aux CE	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les procédures de signalements et de plaintes concernant les actes de violence à caractère sexuel ont-elles été diffusées aux parents? 	Processus de plaintes affiché sur le site web	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Élément 4 : Modalités applicables pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation				
Élément 4	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes? Les modalités ont-elles été diffusées? 	Processus de plaintes affiché sur le site web de l'école Registre des plaintes en place	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes? Les modalités ont-elles été diffusées? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	

Document fait par Julie Robidas-Noiseux, ps.éd, agente-pivot CVI, CSSPO, 2024

Source : Sous-comité du GRDR-CVI, région LLL (2024). *Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence*, Document de Sylvie Bourgeois, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord.

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 5 : Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté				
Élément 5	<ul style="list-style-type: none"> Tous les membres du personnel connaissent-ils les rôles et actions des 1^{er} et 2^e intervenants? Y a-t-il une cohérence et une constance dans les actions entre tous les membres du personnel? Tous les membres du personnel mettent-ils en place les actions rapidement et efficacement? 	La procédure est connue par tous, les actions sont faites selon la procédure de façon efficace.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Tous les membres du personnel mettent-ils en place les actions rapidement et efficacement? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Élément 6 : Mesures visant à assurer la confidentialité lorsqu'un événement est dénoncé				
Élément 6	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures sont-elles efficaces et suffisantes? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures sont-elles efficaces et suffisantes? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Élément 7 : Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime ainsi qu'à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte				
Élément 7	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre des nouveaux comportements? Les mesures aident-elles à assurer la sécurité des victimes? Les mesures aident-elles les témoins à apprendre les comportements attendus du témoin actif? 	Les mesures de soutien ou d'encadrement sont effectuées de manières efficaces.	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures favorisent-elles l'éducation à la sexualité des différents acteurs? Les mesures favorisent-elles les références vers des partenaires externes pertinents? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 8 : Sanctions applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence				
Élément 8	<ul style="list-style-type: none"> Les sanctions aident-elles à diminuer ou éliminer les actes de violence ou d'intimidation et à apprendre des comportements de remplacement? Les sanctions aident-elles les victimes à se sentir en sécurité? Les sanctions ont-elles été données selon la nature, les circonstances, la gravité et la fréquence des gestes? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les sanctions aident-elles à diminuer ou éliminer les actes de violence à caractère sexuel et à apprendre des comportements de remplacement? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Élément 9 : Mesures de suivi afin de s'assurer que la situation est bien réglée et que les élèves impliqués sont en sécurité				
Élément 9	<ul style="list-style-type: none"> Des suivis sont-ils mis en place auprès des acteurs impliqués (élèves impliqués, parents de ces élèves, enseignants concernés, direction et personne qui a dénoncé la situation)? La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée? 	Suivi 2-1-1	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Des suivis sont-ils mis en place auprès des acteurs impliqués (élèves impliqués, parents de ces élèves, enseignants concernés, direction et personne qui a dénoncé la situation)? La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée? 		à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Section distincte concernant la violence à caractère sexuel				
Section distincte	<ul style="list-style-type: none"> Des activités de formations ont-elles été offertes? Les mesures de sécurité qui visent à contrer la violence à caractère sexuel sont-elles efficaces? 	Formation MEQ	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	

Conditions de mise en œuvre			
Les conditions de mise en œuvre	À maintenir	À bonifier	À prioriser
Le personnel est mobilisé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un comité représentatif du milieu est formé et est actif	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves sont impliqués.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Document fait par Julie Robidas-Noiseux, ps.éd, agente-pivot CVI, CSSPO, 2024

Source : Sous-comité du GRDR-CVI, région LLL (2024). *Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence*, Document de Sylvie Bourgeois, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord.