

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE DES DEUX-RUISSEaux

278, rue de l'Atmosphère
Gatineau (Québec) J9J 3V2
(819) 771-1472

ecole.deux-ruisseaux@csspo.gouv.qc.ca
<https://deuxruisseaux.csspo.gouv.qc.ca/>



Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

CONTEXTE DE L'ÉCOLE	3
MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE	4
POUR NOS ÉLÈVES.....	6
ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT.....	7
ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	10
GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	11
CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	12
SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	13 à 15
ANNEXE A – DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	16
ANNEXE B – CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF – ENCADREMENTS LÉGAUX.....	17
ANNEXE C – MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS.....	18

CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'École des Deux-Ruisseaux est située en milieu urbain, dans le secteur du Plateau de la ville de Gatineau. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, elle accueille au total 648 élèves. Parmi ceux-ci, 130 bénéficient d'un plan d'intervention et 214 ont une langue maternelle autre que le français. On retrouve au sein de l'école une grande diversité culturelle.

L'école des Deux-Ruisseaux dispense à ses élèves l'enseignement préscolaire et primaire de la maternelle 5 ans à la 6e année. En 2022-2023, elle regroupe au total 30 classes, parmi lesquelles on retrouve 2 classes spécialisées en langage. Son équipe du personnel est formée de 78 membres. L'école jouit d'une réputation positive : les élèves sont heureux de la fréquenter et le personnel d'y travailler. Les parents sont satisfaits des réalisations de l'école; ils comptent parmi les partenaires qui ont à cœur le cheminement de leur enfant. Le climat harmonieux permet la réalisation de projets qui entretiennent le dynamisme du milieu.

Sur le plan des apprentissages, l'école demeure attentive à la réussite des élèves. Une attention particulière est portée à la réussite en français et en mathématique. En 2022-2023, les résultats aux bulletins nous permettent de constater que les taux de réussite et les moyennes des élèves en français et en mathématique se situent au-dessus ou près de ceux de l'ensemble du CSSPO.

En lecture, les taux de réussite se situent entre 86,2% et 98,7%; les moyennes se situent entre 75,3% et 82,6%.

En écriture, les taux de réussite se situent entre 88,3% et 100% ; les moyennes se situent entre 78,2% et 80,3%.

En mathématique, les taux de réussite se situent entre 90,9% et 99,2% ; les moyennes se situent entre 77,2% et 86,3%.

Au sein de sa communauté, l'école des Deux-Ruisseaux a le privilège de collaborer avec les partenaires ainsi que les écoles voisines qui forment, ensemble, la *Table du Plateau*. Cette nouvelle concertation lui permettra de développer des projets intéressants afin de répondre aux besoins de ses élèves et de leurs familles.

Des données supplémentaires au sujet de l'environnement interne et externe de l'école se trouvent à l'annexe D de ce document.

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission

La mission fait référence à la raison d'être de l'école, définie dans la *Loi sur l'instruction publique*.

Avec le principe d'équité et d'inclusion, l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier tous les élèves afin de développer leur plein potentiel.

Vision

La vision décrit l'ambition de l'école en tant qu'organisation et l'impact qu'elle souhaite avoir dans son milieu.

L'École des Deux-Ruisseaux se veut un milieu où tous les membres du personnel, les parents et les membres de la communauté se mobilisent dans le but d'offrir un service éducatif inclusif de qualité assurant la réussite, l'épanouissement, l'engagement et le développement du plein potentiel de tous et en favorisant le développement des compétences de la société actuelle.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du projet éducatif 2023-2027.

Les valeurs que l'école a choisi d'intégrer dans son projet éducatif 2023-2027 sont :

- Le respect
- L'engagement
- L'autonomie

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE (suite)

Le respect

C'est être à l'écoute et bienveillant envers les autres, moi-même et l'environnement, en paroles et en gestes, pour assurer la sécurité et le bien-être de tous.

L'engagement

C'est adopter une attitude positive en m'impliquant dans la vie de l'école, en fournissant des efforts tout en persévérant vers ma réussite.

L'autonomie

C'est être capable de réfléchir avant d'agir, de prendre des décisions par moi-même et de me responsabiliser face à mes actes.

POUR NOS ÉLÈVES...

Le symbole et l'image de la montgolfière accompagnent notre nouveau projet éducatif.

Depuis son invention en 1783, la montgolfière est devenue le symbole d'un voyage magique, d'une liberté légère ou de la poursuite de ses espoirs et de ses rêves.

Pour nos élèves, cette analogie peut être à la fois amusante et significative.

Le voyage de la montgolfière représente le parcours scolaire de l'élève.

Les couleurs vives du ballon représentent les valeurs de notre école.

La flamme représente la motivation de l'élève, ses goûts et ses passions.

Le vent représente la mission et la vision de l'école, qui nous guident.

Dans la nacelle, l'élève se retrouve au centre, entouré de ses parents et des membres de l'équipe-école.

Tout comme la montgolfière, notre projet éducatif sera coloré pour que nos élèves apprennent toujours dans le plaisir. Il aura un élan d'évolution et d'élévation pour qu'ensemble, nous visions **toujours plus haut** ... pour le bien être, l'épanouissement et la réussite de nos élèves.

« Ensemble, toujours plus haut ! »



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU #1 : Le bien-être physique et psychologique de nos élèves

Orientation #1

Assurer aux élèves un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant

Objectif	Indicateur	Données de référence	Cibles en 2027
Développer chez nos élèves le sentiment d'appartenance à l'école	Taux d'engagement et d'attachement des élèves au milieu (résultats au sondage QSVE-R) ¹	67% (2021-2022)	77%
Favoriser le bien-être et les bons comportements des élèves à l'école	Taux du sentiment de bien-être des élèves (résultats au sondage QSVE-R)	88% (2021-2022)	93%
	Taux du sentiment de sécurité des élèves (résultats au sondage QSVE-R)	89% (2021-2022)	94%

¹ Questionnaire sur la sécurité et la violence à l'école

ENJEU #2 : La réussite de nos élèves

Orientation #2

Assurer la réussite éducative de nos élèves

Objectif	Indicateur	Données de référence	Cibles en 2027
Augmenter la réussite des élèves en lecture et en écriture	Proportion des élèves qui ont entre 74% et 100% en lecture et en écriture au bulletin, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	<u>2022-2023</u> Lecture : 71,6% Écriture : 69%	Lecture : 77% Écriture : 75%
Augmenter la réussite des élèves HDAA en lecture et en écriture	Proportion des élèves HDAA qui ont entre 74% et 100% en lecture et en écriture au bulletin, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	<u>2022-2023</u> Lecture : 43,2% Écriture : 24,8%	Lecture : 46% Écriture : 27%

ENJEU #3 : Le développement d'une culture de collaboration

Orientation #3

Favoriser le développement d'une culture de collaboration au sein des équipes de travail de l'école et au sein de la communauté scolaire

Objectif	Indicateur	Données de référence	Cibles en 2027
Améliorer le partage de pratiques gagnantes au sein des équipes de travail	Résultats au sondage administré aux membres du personnel	À venir	À venir
Augmenter l'implication des parents	Taux moyen de participation des parents aux activités de l'école	2023 37,84%	47,84%

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date : le 28 septembre 2023

Résolution : CÉ-23-24-A-11

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - Sophie Duperré, enseignante - Marie-Joëlle Desrochers, enseignante - Sophie Lefebvre, enseignante - Myriam Lavergne, TES - Piry-Anne Beaupré, orthopédagogue - Josée Bolduc, technicienne en service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Anne-Marie Robert, parent - Martin Bourassa, parent - Jonathan Brulotte, parent - Vickie Gravelle, directrice adjointe - Lise Cyr, directrice
Membres de l'équipe-école	<ul style="list-style-type: none"> - Hélène Buteau, enseignante - Ève Landry, enseignante - Annie Pilotte, enseignante - Fany Auger, enseignante - Joanie Doucet, enseignante - Pamela Skaf, enseignante - Paméla Dubie, enseignante - Monica Molina, enseignante - Sandra Carter, enseignante - Annie Ouellette, enseignante - Sophie Paquette, enseignante - Myriam Trépanier, enseignante - Élisabeth Cordeau, TES - Anthony Lampron, enseignant - Maria Soares Costa, enseignante - Jean-François Lapointe, enseignant - Nancy Leblanc, orthopédagogue - Catherine Marullo, orthopédagogue - Saïd Sahali, enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> - Elsie Charron, enseignante - Mélissane Lanoix, enseignante - Julie Arseneault, enseignante - Brigitte Laurin, enseignante - Manon Gignac, enseignante - Anicée Azzi, enseignante - Vincent Sigouin Lacoste, enseignant - Jonathan Blais, enseignant - Stéphanie Carle, enseignante - Nathalie Lamoureux, enseignante - Michelle Deniger, enseignante - Elyse Charlebois, enseignante - Mathieu Péloquin, enseignant - Diane Lagueux, enseignante - Shawn Lafleur-Larose, enseignant - Mariam Mohamed, TES - Rhita Ghabaoui, agente bureau - Renelle Nadeau, secrétaire - Michelle Mayer, secrétaire
Membres du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Bruno Cyr, enseignant - Julie Leblanc, enseignante - Nancy Arcand, enseignante - Sophie Lefebvre, enseignante - Jérémie Gauthier, TES - Josée Bolduc, technicienne en service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Geneviève Ouellet, parent - Annie Bourdon, parent - Jonathan Brulotte, parent - Annie Paradis, parent - Émilie Marie Billet, parent - Roda Said Waberi, parent - Monique Lafrance, membre de la communauté
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Lise Cyr, directrice - Vickie Gravelle, directrice adjointe 	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Sondages

- | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------|
| ➤ Destinataires :
Les partenaires de la communauté | Date : décembre 2022 | Nombre de réponses : 4 |
| ➤ Destinataires :
Tous les parents de l'école | Date : janvier 2023 | Nombre de réponses : 392 |
| ➤ Destinataires :
Les élèves de 2 ^e et 3 ^e cycles de l'école | Date : janvier 2023 | Nombre de réponses : 383 |
| ➤ Destinataires :
Tous les membres du personnel de l'école | Date : janvier 2023 | Nombre de réponses : 56 |

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Au cours de l'hiver 2023, des consultations ont été menées auprès des partenaires de la communauté, des membres du personnel de l'école, des parents et des élèves de la 3^e à la 6^e année. Plusieurs données sont ressorties de ces consultations, selon la perception des répondants aux sondages. Le comité de pilotage a répertorié ces données en termes de forces ou de vulnérabilités pour l'école. Ce classement se trouve à l'annexe E de ce document.

Voici une synthèse de chacune de ces consultations :

Les partenaires de la communauté

Les partenaires ayant répondu au sondage considèrent qu'en fonction de leur mandat, des synergies seraient possibles entre leur organisation et l'école des Deux-Ruisseaux. Toutefois, au moment où ils ont répondu au sondage, ils considéraient avoir insuffisamment d'information au sujet de l'École des Deux-Ruisseaux pour envisager des activités de collaboration. Ils souhaitent en connaître davantage au sujet de l'école (clientèle, activités, comités, etc.) afin de pouvoir développer des projets de partenariat. Ces projets pourraient être en lien, par exemple, avec la saine alimentation, la sécurité alimentaire, l'activité physique, l'environnement, les activités interculturelles, la transition vers le préscolaire ou autre. Ils considèrent qu'une bonne communication et qu'une compatibilité d'horaires seraient gages de succès pour d'éventuels projets de partenariat.

Au cours des mois qui ont suivi ce sondage, des rencontres de la Table du Plateau ont permis aux partenaires de mieux connaître l'École des Deux-Ruisseaux dans le cadre d'un premier projet de partenariat pour la transition vers le préscolaire.

Les parents de l'école

Les parents ont une image positive de l'école. Ils la perçoivent comme un endroit accueillant où leurs enfants se sentent en sécurité, respectés par l'adulte et où ils aiment apprendre. Selon les parents, leurs relations avec le personnel de l'école sont satisfaisantes. Ils considèrent que la direction et les membres du personnel sont attentifs aux besoins de leurs enfants.

Toutefois, plusieurs parents considèrent qu'ils sont peu informés au sujet des différents services complémentaires offerts dans l'école ou lorsque leurs enfants rencontrent des difficultés scolaires ou comportementales.

Dans le contexte post pandémie, les parents considèrent que ces deux aspects du développement de leurs enfants méritent une attention plus particulière : la gestion des émotions et le respect des règles de vie.

En ce qui concerne l'offre d'activités parascolaires à l'école, les parents croient que celle-ci pourrait être plus diversifiée.

Enfin, une certaine portion des parents considèrent que les devoirs (31% des parents) et les leçons (20% des parents) ne contribuent pas ou peu à la réussite scolaire de leurs enfants.

Les élèves de la 3^e à la 6^e année

De façon générale, les élèves se sentent bien à l'école. Elle représente pour eux un environnement agréable et accueillant où ils ont des amis. Les élèves sont capables de nommer leurs bons coups, leurs défis et ils croient qu'ils peuvent réussir et s'améliorer. L'engagement est très présent; ils croient que cette valeur de l'école et le sentiment de réussite sont directement liés.

Près de la majorité des élèves considèrent l'éducation physique très importante. Plus de la moitié d'entre eux se déplacent à l'école en transport actif à l'année longue et près des trois quarts d'entre eux font au moins 30 minutes d'activité physique après l'école, quotidiennement.

Bien que la majorité des élèves considèrent que les adultes de l'école font respecter les règles de vie, près de la moitié d'entre eux ne sont pas souvent à l'aise d'aller voir l'adulte pour obtenir de l'aide. Aussi, près d'un quart d'entre eux ne se sentent pas toujours acceptés par leurs pairs.

Les membres du personnel de l'école

Les membres du personnel ont une perception positive de l'école. Ils considèrent que les relations au sein de l'équipe sont harmonieuses et que les moyens de communication sont efficaces. Selon eux, la direction est présente, accessible et impliquée.

Les membres du personnel accordent une grande importance aux relations humaines au sein de l'école, tant entre adultes qu'auprès des élèves. Le travail collaboratif et les relations harmonieuses sont au cœur des équipes de travail. Cette collaboration est nécessaire pour la réussite des élèves et il est souhaité qu'elle soit davantage développée.

Au niveau de l'enseignement, la progression des apprentissages est bien utilisée, il y a justesse de l'évaluation et mise en place de la différenciation pédagogique. Les enseignants accordent une grande importance à l'intervention précoce auprès des élèves; ils considèrent toutefois que ces interventions sont peu mises en place. En ce qui concerne leur formation continue, ils croient qu'il y a peu de transfert dans leurs pratiques.

La consultation auprès des membres du personnel a aussi fait ressortir ces quelques éléments de vulnérabilité, qui font l'objet de pistes d'amélioration pour l'école :

- l'application du code de vie;
- l'utilisation de pratiques gagnantes afin de réduire les écarts entre les groupes d'élèves;
- l'utilisation du numérique à l'école pour des activités pédagogiques;
- l'aménagement et utilisation des espaces extérieurs;
- l'implication des parents lors de sorties scolaires.

Enfin, en ce qui concerne les valeurs de l'école, l'équipe considère que le respect et l'engagement sont très présentes au sein de l'école, puisqu'elles y sont véhiculées depuis quelque temps déjà. L'autonomie sera une valeur à développer davantage au cours des prochaines années.

En conclusion

De ces consultations, il ressort de nombreux éléments positifs au sujet de l'École des Deux-Ruisseaux, qui pourront servir de leviers dans le cadre de son nouveau projet éducatif. Parmi ceux-ci, nommons une grande force : l'école est perçue positivement par ses élèves, leurs parents et les membres du personnel; les relations humaines y sont harmonieuses.

Dans un souci d'amélioration continue, l'école souhaite prendre en considération toutes les vulnérabilités ressorties dans le cadre de ces consultations. C'est à partir de ces éléments que le comité de pilotage a identifié les priorités de l'école pour son nouveau projet éducatif. Par la suite, ces priorités ont été regroupées selon trois thèmes. Enfin, ces trois thèmes ont fait l'objet des grands enjeux pour l'élaboration du projet éducatif.

ANNEXE A

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

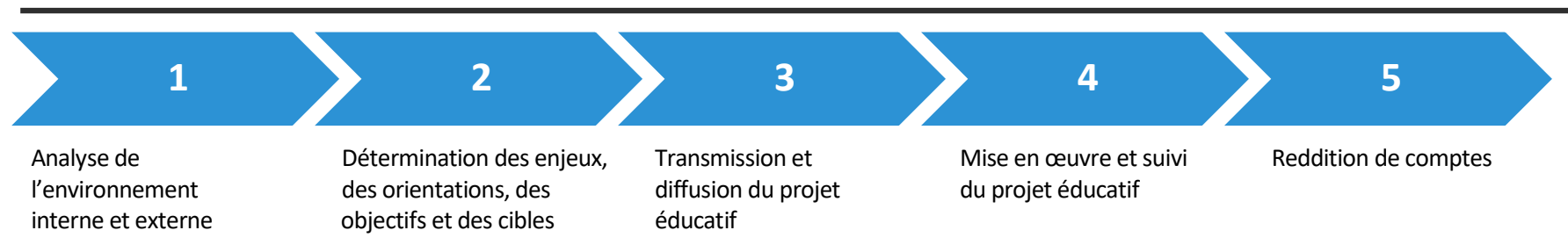
ANNEXE B

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



ANNEXE C

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

ANNEXE C (SUITE)

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>